***Проект*** *«****Что в поле выросло****!»*

**Тип** **проекта – исследовательский,** информационно – творческий.

**Продолжительность** – **краткосрочный***(с 04.10 по 22.10, 2021год)*.

**Участники** – дети, родители, воспитатели.

**Возраст детей** - **средняя группа***(4-5 лет)*.

**Актуальность:** познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А. говорил *«Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».*

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, обилие урожая, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные целевые прогулки и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

**Цель проекта**: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта**:

• формировать основы познания природного окружения дошкольников через **проектную деятельность**;

• воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;

• развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;

• охранять и укреплять здоровье детей;

• расширять представления детей о растениях, о их произрастании ,о многообразии и пользе для окружающих;

• развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

**Предполагаемый результат:**

• расширятся знания детей о дарах осени, их необходимости для жизни людей и животных;;

• пополнится словарный запас;

• дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;

• сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.

**Этапы проекта.**

**1 этап - подготовительный**

1. Определение темы, постановка цели и задач.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материалов для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте.**

**2 этап - основной.**

На основном этапе была организована работа по разработке модели **проектной**деятельности по 5-ти образовательным областям.

**План работы по осуществлению** **проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Задачи** |
| **Наблюдения** | - овощина огороде;  - овощной магазин;  - рассматривание колосков. | - формирование представлений о разнообразии растительного мира, о сезонных особенностях в жизни растений;  -развитие умений классифицировать и обобщать;  -проявлять заинтересованность к познанию. |
| **Беседы** | - «Откуда хлеб на стол пришел».  - «Осень – добрая волшебница».  - «Растительный мир осенью». | - расширить представление о разнообразии растительного мира, познакомить с местом произрастания овощей, злаковых культур. |
| **Чтение художественной литературы** | -А.Берестов «Приходите в огород»  - Разучивание пословиц о труде взрослых.  - Загадывание загадок про  **овощи.** | - формирование заинтересованности к чтению произведений про овощи,  -развитие умения внимательно слушать и анализировать,  - проявлять интерес к отгадыванию загадок, к малым фольклорным формам. |
| **Подвижные игры** | - «Огуречик - огуречик».  - «Кузовок»  -«Перенесем овощи». | - развивать двигательную активность в подвижных играх,  -упражнять в выполнении определенных правил игры.  - получать от игры положительные эмоции. |
| **Развитие речи** | Творческое рассказывание по темам.  - «Мы с мамой покупали в магазине».  - «Что я видел на огороде». | **-** учить составлять рассказы из личного опыта.  -развивать связную речь. |
| **Познавательное развитие** | -НОД «Откуда хлеб на стол пришел».  - НОД «Собираем урожай». | -знакомить детей с процессом выращивания и изготовления хлеба.  -познакомить со злаковыми и овощными культурами.  -расширять представления о пользе для здоровья человека.  -дать понятие – важный продукт для жизни людей и животных.  - |
| **Словесные игры** | -«Осень на огороде»  -«Вспомни и назови»  -«Подбери действия». | -развивать речевое внимание, слух,  умение отвечать на вопросы.  - закрепить знания об овощах и осенних приметах. |
| **Пальчиковые игры** | -«Капуста».  -«Осень».  -«На огороде». | -сочетать слова с движениями.  -четко произносить слова, в умеренном темпе. |
|  | **Театрализованная деятельность**  - Настольный театр по сказке «Колосок».  - Театр на фланелеграфе по сказке «Пых». | -развивать умение драматизировать небольшие произведения.  -развивать артистические способности.  -отражать характеры и особенности героев произведений. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | -«Овощной магазин»  - «Огород».  -«На даче. Семья». | -развитие ролевых взаимодействий между сверстниками.  -отражать в игре реальные события.  -развивать сюжет игры, используя игровой материал. |
| **Дидактические игры** | - Разрезные картинки «Овощи».  - «Чудесный мешочек».  -«Огородник».  - «Угадай на вкус». | - закреплять в игре знания об овощах.  -соблюдать игровые правила.  -развивать игровое взаимодействие между детьми. |
| **Хороводные игры** | -«Что нам осень принесла»  -«Огородная – хороводная». | -развивать интерес к народным играм.  -воспитывать любовь к народному творчеству. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Рисование «Огурец и помидор».  - Рисование «Заготовки на зиму».  - Лепка «Свекла и огурец». | -развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.  0передавать форму цвет, величину предметов.  -пользоваться различными материалами для творчества. |
| **Совместная деятельность с воспитателем** | -Создание книжек – малышек *«Рассказ о фруктах и овощах»*.  -Конкурс совместного рисунка *«Что нам****осень принесла****»*.  -Конкурс поделок *«****Осеннее ассорти****»*. | -развивать интерес к совместному творчеству.  -активно участвовать в жизни детского сада.  -развивать творчество и желание проявить себя в создании развивающей среды. |
| **Взаимодействие с родителями** | - Консультация *«Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения»*.  -Привлечение к участию в выставке творческих работ. |  |

**3 этап – презентация проекта.**

**Результаты проектной деятельности**:

• В результате **проекта у детей пополнились,** систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров;**

• На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики,** у детей расширился и активизировался речевой запас;

• Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени,** иллюстрировать их;

• Узнали о пользе деревьев и кустарников;

• Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта.**

**Продукт проектной деятельности**:

• Выставка детских работ «Подарки Осени».

• Перспективное планирование наблюдений в природе.

• Создание тематической зоны «Осень чудесница».

•**Инсценировка «Спор овощей» на Празднике Осени.**