***Проект*** *«****Что в поле выросло****!»*

**Тип** **проекта – исследовательский,** информационно – творческий.

**Продолжительность** – **краткосрочный***(с 04.10 по 22.10, 2021год)*.

**Участники** – дети, родители, воспитатели.

**Возраст детей** - **средняя группа***(4-5 лет)*.

**Актуальность:** познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А. говорил *«Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».*

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, обилие урожая, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные целевые прогулки и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

**Цель проекта**: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта**:

• формировать основы познания природного окружения дошкольников через **проектную деятельность**;

• воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;

• развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;

• охранять и укреплять здоровье детей;

• расширять представления детей о растениях, о их произрастании ,о многообразии и пользе для окружающих;

• развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

**Предполагаемый результат:**

• расширятся знания детей о дарах осени, их необходимости для жизни людей и животных;;

• пополнится словарный запас;

• дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;

• сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.

**Этапы проекта.**

**1 этап - подготовительный**

1. Определение темы, постановка цели и задач.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материалов для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте.**

**2 этап - основной.**

На основном этапе была организована работа по разработке модели **проектной**деятельности по 5-ти образовательным областям.

**План работы по осуществлению** **проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** |
| **Наблюдения** | - овощина огороде;- овощной магазин;- рассматривание колосков. | - формирование представлений о разнообразии растительного мира, о сезонных особенностях в жизни растений;-развитие умений классифицировать и обобщать;-проявлять заинтересованность к познанию. |
| **Беседы** | - «Откуда хлеб на стол пришел».- «Осень – добрая волшебница».- «Растительный мир осенью». | - расширить представление о разнообразии растительного мира, познакомить с местом произрастания овощей, злаковых культур. |
| **Чтение художественной литературы** | -А.Берестов «Приходите в огород»- Разучивание пословиц о труде взрослых.- Загадывание загадок про  **овощи.** | - формирование заинтересованности к чтению произведений про овощи,-развитие умения внимательно слушать и анализировать,- проявлять интерес к отгадыванию загадок, к малым фольклорным формам. |
| **Подвижные игры** | - «Огуречик - огуречик».- «Кузовок»-«Перенесем овощи». | - развивать двигательную активность в подвижных играх,-упражнять в выполнении определенных правил игры.- получать от игры положительные эмоции. |
| **Развитие речи** |  Творческое рассказывание по темам.- «Мы с мамой покупали в магазине».- «Что я видел на огороде». | **-** учить составлять рассказы из личного опыта.-развивать связную речь. |
| **Познавательное развитие** | -НОД «Откуда хлеб на стол пришел».- НОД «Собираем урожай». | -знакомить детей с процессом выращивания и изготовления хлеба.-познакомить со злаковыми и овощными культурами.-расширять представления о пользе для здоровья человека.-дать понятие – важный продукт для жизни людей и животных.- |
| **Словесные игры** | -«Осень на огороде»-«Вспомни и назови»-«Подбери действия». | -развивать речевое внимание, слух,умение отвечать на вопросы.- закрепить знания об овощах и осенних приметах. |
| **Пальчиковые игры** | -«Капуста».-«Осень».-«На огороде». | -сочетать слова с движениями.-четко произносить слова, в умеренном темпе. |
|  | **Театрализованная деятельность**- Настольный театр по сказке «Колосок».- Театр на фланелеграфе по сказке «Пых». | -развивать умение драматизировать небольшие произведения.-развивать артистические способности.-отражать характеры и особенности героев произведений. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | -«Овощной магазин»- «Огород».-«На даче. Семья». | -развитие ролевых взаимодействий между сверстниками.-отражать в игре реальные события.-развивать сюжет игры, используя игровой материал. |
| **Дидактические игры** | - Разрезные картинки «Овощи».- «Чудесный мешочек».-«Огородник».- «Угадай на вкус». | - закреплять в игре знания об овощах.-соблюдать игровые правила.-развивать игровое взаимодействие между детьми. |
| **Хороводные игры** | -«Что нам осень принесла»-«Огородная – хороводная». | -развивать интерес к народным играм.-воспитывать любовь к народному творчеству. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Рисование «Огурец и помидор».- Рисование «Заготовки на зиму».- Лепка «Свекла и огурец». | -развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.0передавать форму цвет, величину предметов.-пользоваться различными материалами для творчества. |
| **Совместная деятельность с воспитателем** | -Создание книжек – малышек *«Рассказ о фруктах и овощах»*.-Конкурс совместного рисунка *«Что нам****осень принесла****»*.-Конкурс поделок *«****Осеннее ассорти****»*. | -развивать интерес к совместному творчеству.-активно участвовать в жизни детского сада.-развивать творчество и желание проявить себя в создании развивающей среды. |
| **Взаимодействие с родителями** | - Консультация *«Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения»*.-Привлечение к участию в выставке творческих работ. |  |

**3 этап – презентация проекта.**

**Результаты проектной деятельности**:

• В результате **проекта у детей пополнились,** систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров;**

• На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики,** у детей расширился и активизировался речевой запас;

• Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени,** иллюстрировать их;

• Узнали о пользе деревьев и кустарников;

• Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта.**

**Продукт проектной деятельности**:

• Выставка детских работ «Подарки Осени».

• Перспективное планирование наблюдений в природе.

• Создание тематической зоны «Осень чудесница».

•**Инсценировка «Спор овощей» на Празднике Осени.**